

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3201020

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/10/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το 2^ο Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου είναι ημερήσιο Γυμνάσιο και λειτουργεί με πρωινό ωράριο. Κάθε τάξη έχει 3 τμήματα γενικής παιδείας, στα 2 από τα οποία διδάσκονται τα γερμανικά ως 2^η ξένη γλώσσα και στο 1 τα γαλλικά. Επίσης από το 2013 στο σχολείο λειτουργεί α) τμήμα ένταξης για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες β) Ε.Δ.Υ στελεχωμένη με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο

Το σχολείο συστεγάζεται με το 3^ο Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

- Σύνολο: 212 (ΑΓΟΡΙΑ: 115 - ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 97)
- Αλλοδαποί: 42 (ΑΓΟΡΙΑ: 31 - ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 11)
- Αλλοδαποί 1ης χρονιάς: 1
- Αλλοδαποί 2ης χρονιάς: 0
- Επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω απουσιών : 6
- Επαναλαμβάνουν την τάξη λόγω βαθμολογίας: Α ΤΑΞΗ: 2, Β ΤΑΞΗ : 2
- Παραπέμπονται λόγω βαθμολογίας : Α ΤΑΞΗ 5, Β ΤΑΞΗ : 4, Γ ΤΑΞΗ: 12
- 53 μαθητές άριστευσαν

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Σύνολο: 26 (ΑΝΤΡΕΣ: 8 - ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 18). Από αυτούς οι 13 έχουν οργανική θέση στο σχολείο, 4 είναι αναπληρωτές, 4 ειδικής αγωγής, 2 με απόσπαση, 4 με διάθεση από άλλα σχολεία, 3 νεοδιόριστοι.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

- Το διδακτικό έτος 2024-25 ξεκίνησε την 1η Σεπτεμβρίου 2024 και έληξε στις 30 Ιουνίου 2025. Έγινε αγιασμός και διανομή βιβλίων στους μαθητές στις 11 Σεπτεμβρίου 2024. Τα μαθήματα ξεκίνησαν στις 12 Σεπτεμβρίου 2024 και

τελείωσαν στις 28 Μαΐου 2025

- Λειτουργήσε Τμήμα Ένταξης στα φιλολογικά μαθήματα, στα μαθήματα φυσικών επιστημών και στα μαθηματικά, με 3 μόνιμες εκπαιδευτικούς και 1 αναπληρώτρια. Στα τμήματα ειδικής υποστήριξης φοίτησαν 16 μαθητές, εκ των οποίων 3 από το συστεγαζόμενο σχολείο, ενώ στην τάξη υποστηρίχθηκαν 2 μαθητές της Α, 2 της Β και 1 της Γ
- Οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις πραγματοποιήθηκαν από 3 έως 16 Ιουνίου 2025
- Οι μαθητικές κοινότητες λειτουργήσαν χωρίς προβλήματα
- Όλα τα τμήματα του σχολείου συμμετείχαν σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων
- Από 2/12/24 έως 28/5/25 το σχολείο λειτουργήσε ως Σ.Κ.Α.Ε, παρέχοντας ενισχυτική διδασκαλία σε μαθητές/τριες των 3 Γυμνασίων της πόλης μας και του Γυμνασίου Κριτσάς
- Από 30/5/25 έως 09/6/25 το σχολείο λειτουργήσε ως ειδικό εξεταστικό κέντρο για τους μαθητές που εξετάζονται προφορικά στις πανελλαδικές εξετάσεις
- Από τον Απρίλιο 2025 λειτουργήσε ως ΚΣΕ για προγράμματα επιμόρφωσης ΤΠΕ επιπέδου Β2

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτού του σχολικού έτους αναφορικά με τον άξονα «Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία» ήταν:

- Η έμφαση στην καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας και τον Σύλλογο Γονέων και η θετική ανταπόκριση – ενεργή στήριξη των δράσεών μας από τις οικογένειες
- Η πληθώρα πολυποίκιλων δραστηριοτήτων και προγραμμάτων που υλοποιήσαμε και τα οποία συντέλεσαν α) στη δημιουργία θετικού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών β) στην αντιμετώπιση του σχολείου ως χώρου που παρέχει εμπειρίες και ευκαιρίες και όχι μόνο στείρα γνώση
- Η βελτίωση του σχολικού κανονισμού με πιο ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριών και γονέων, που βοήθησε στον προσδιορισμό κανόνων και ορίων

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα αυτό σημειώνουμε, όπως κάθε χρόνο το βασικότερο πρόβλημά μας. Πρόκειται για τη συστέγαση με άλλο σχολείο, η οποία δημιουργεί τεράστιο πρόβλημα χώρου και παρεμποδίζει το έργο και των 2 σχολείων, καθώς δεν έχουν πάντα στη διάθεσή τους τα εργαστήρια και τον εξοπλισμό για να οργανώσουν δραστηριότητες ή να εφαρμόσουν άλλες μεθόδους διδασκαλίας εκτός τάξης. Παράλληλα, η υιοθέτηση διαφορετικής πολιτικής στο θέμα της αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών, απουσιών, κ.λ.π δημιουργεί εντάσεις και αντιδράσεις στους/στις μαθητές/τριες αλλά και στους γονείς

Αλλαγή/βελτίωση επίσης χρειάζεται και στις απόψεις ορισμένων εκπαιδευτικών του σχολείου, που αρνούνται να αποδεχτούν νέες ιδέες και διαφορετικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης. Το πρόβλημα οφείλεται κυρίως σε συνδικαλιστικά - πολιτικής φύσεως εμπόδια, λόγω των οποίων κάποιοι εκπαιδευτικοί αρνούνται τη συμμετοχή σε νέα προγράμματα, δημιουργώντας εντάσεις στον Σύλλογο Διδασκόντων. Στο συγκεκριμένο θέμα δεν κατέστη δυνατόν να υπάρξει βελτίωση, παρόλο που προσπαθούμε μέσα από συζητήσεις και λογικά επιχειρήματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία για τον άξονα "Διοικητική Λειτουργία" θεωρούμε ότι είναι τα εξής:

- Η καλή συνεργασία της Δ/νσης με τη ΔΔΕ, τους Συμβούλους, τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, διάφορους φορείς, άλλα σχολεία και το νέο Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων - Κηδεμόνων
- Η ποικιλία πολυθεματικών δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

Το μεγαλύτερο πρόβλημα του σχολείου μας στον άξονα αυτό είναι η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

Ο φόρτος της γραφειοκρατικής εργασίας αυξάνεται κάθε χρόνο, με αποτέλεσμα ο χρόνος να μην επαρκεί για την ολοκλήρωση των εργασιών, καθώς μάλιστα η Δ/ντρια και ο Υπ/ντής έχουν και διδακτικό ωράριο αρκετών ωρών. Απαιτείται η τοποθέτηση έμπειρου και ικανού γραμματέα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούμε:

- Τον μεγάλο αριθμό και την ποικιλία των δράσεων που διασφαλίσαμε για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τη σύνδεσή τους εξ αρχής με τους στόχους που θέσαμε
- Τη σημαντική αύξηση της συμμετοχής
- Την αξιοποίηση γνώσεων των εκπαιδευτικών του ίδιου του σχολείου μας

- Τη συνεργασία με άλλους φορείς (σχολεία Ελλάδος – εξωτερικού), όπως μας υπέδειξε ο ΣΠΕ στην περσινή εξωτερική αξιολόγηση

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που αυξήθηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφωτικές δράσεις και στα ευρωπαϊκά προγράμματα, θεωρούμε ότι πάντα ο τομέας αυτός επιδέχεται βελτίωσης, έως ότι φτάσουμε στο ιδανικό σημείο, δηλαδή στη συμμετοχή του 100% των εκπαιδευτικών

Για να το πετύχουμε, θα πρέπει να αρθούν εμπόδια που σχετίζονται με το ωράριο, καθώς οι περισσότερες δράσεις είναι εκτός εργασιακού ωραρίου, χρόνος κατά τον οποίο πολλοί δεν επιθυμούν ή δεν μπορούν να συμμετέχουν λόγω προσωπικών υποχρεώσεων. Για τον λόγο αυτό το ΥΠΙΑΙΘΑ πρέπει να εξασφαλίσει δυνατότητα επιμόρφωσης εντός του εργασιακού ωραρίου

Πρέπει επίσης -δεδομένης της γεωγραφικής απομόνωσης του νομού μας και της απόστασής του από πανεπιστήμια και άλλα επιμορφωτικά κέντρα- να αυξηθούν οι δυνατότητες συμμετοχής μας σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις, με παροχή περισσότερων ευκαιριών, ίσως με την πρωτοβουλία των Συμβούλων ή της ΔΔΕ

Πρέπει τέλος να αρθούν συνδικαλιστικά εμπόδια, που εμποδίζουν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση εκτός εργασιακού ωραρίου και στα σχέδια δράσης γενικότερα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για άλλη μια χρονιά διαπιστώνουμε ότι η υλοποίηση πολλών σχεδίων δράσης δημιουργεί σοβαρά προβλήματα συντονισμού, καθώς για την ολοκλήρωσή τους απαιτείται πάρα πολύς χρόνος και κοινή εργασία των μελών των ομάδων. Αυτό προϋποθέτει πολλές συναντήσεις των μελών, που είναι αδύνατον να γίνουν εντός του ωρολογίου προγράμματος, διότι: α) δεν εργάζονται όλοι οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο όλες τις μέρες, β) δεν υπάρχει δυνατότητα να έχουν όλοι κενό την ίδια ώρα, λόγω των πολλών δεσμεύσεων στη σύνταξη του προγράμματος

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση της διοικητικής διαδικασίας
- Εξασφάλιση ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη νέων μεθόδων μάθησης – διδασκαλίας
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου
- Συνεργασία και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, ΔΔΕ, Σύμβουλοι)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η υλοποίηση των δράσεων απαιτεί εργασία σε εξωσχολικό χρόνο, τον οποίο δεν μπορούν να διαθέσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί
- Υπάρχουν συνδικαλιστικά εμπόδια για τα σχέδια δράσης και τις επιμορφώσεις
- Η πληθώρα των δράσεων συνεπάγεται τεράστιο φόρτο εργασίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ - WEB TV

Στόχος Βελτίωσης

Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον Οκτώβριο συγκροτήσαμε τη δημοσιογραφική μας ομάδα, στην οποία εντάχθηκαν όλοι οι μαθητές/ όλες οι μαθήτριες που επιθυμούσαν. Την ομάδα αποτέλεσαν 8 μαθητές/τριες της Γ τάξης, 3 της Β και 1 της Α.

Με τη συμβολή των φιλολόγων - μελών της ομάδας του σχεδίου δράσης, τα παιδιά που ανέλαβαν τη σύνταξη των κειμένων μελέτησαν τα είδη των συνεντεύξεων και τις αρχές συγγραφής ειδησεογραφικών κειμένων, ενώ όσα ασχολήθηκαν με τη βιντεοσκόπηση και το μοντάζ μελέτησαν τα αντίστοιχα θέματα.

Ακολούθως η ολομέλεια (εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες) άρχισε να συνεδριάζει κάθε Τετάρτη μεσημέρι, για την επιλογή των θεμάτων κάθε εκπομπής και την κατανομή των εργασιών. Δημιουργήσαμε 6 εκπομπές, 1 ανά μήνα, στις οποίες συμπεριλάβαμε όλες τις σημαντικές δράσεις του σχολείου μας, που θέλαμε να γίνουν γνωστές στην τοπική κοινωνία. Οι γονείς ενημερώνονταν με newsletter για κάθε νέα εκπομπή.

Η τοπική εφημερίδα Ανατολή κάλυψε με ξεχωριστό άρθρο την προσπάθειά μας και δημιούργησε ειδικό χώρο στην ηλεκτρονική της έκδοση, όπου αναρτήθηκαν όλες οι εκπομπές μας. Το γεγονός αυτό βοήθησε πολύ στην επίτευξη του στόχου μας. Αναμετάδοση όλων των εκπομπών έκανε επίσης και το τοπικό ειδησεογραφικό πρακτορείο ΦΩΝΗΝ. Οι εκπομπές επίσης ανέβηκαν στο κανάλι του σχολείου μας στο You Tube καθώς και στο Facebook και στο Instagram

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.2gymagni.gr/web-tv/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας της τοπικής ιστορίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης υλοποιείται για δεύτερη χρονιά. Ξεκίνησε πέρσι με βάση τις εξής διαπιστώσεις:

α) η ιστορία ως μάθημα δεν ενδιαφέρει τους μαθητές,

β) οι μαθητές μας έχουν ελάχιστες γνώσεις για την τοπική ιστορία

γ) η τοπική ιστορία ως μάθημα δεν υπάρχει στο αναλυτικό πρόγραμμα, παρά το ότι έχει πολύ μεγάλη σημασία.

Έτσι, αποφασίσαμε να ασχοληθούμε με το αντικείμενο αυτό, δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία διαφόρων θεμάτων τοπικής ιστορίας. Πέρσι, η ομάδα μας εργάστηκε πιλοτικά με 1 τμήμα της Γ τάξης, δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό για 3 ενότητες τοπικής ιστορίας, το οποίο χρησιμοποιήθηκε από το 50% των φιλολόγων του σχολείου, με εφαρμογή σε 5 τμήματα.

Φέτος, η δράση υλοποιήθηκε γενικευμένα στα 3 τμήματα της Γ τάξης και ολοκληρώσαμε 4 νέες ενότητες, οι οποίες, μαζί με το περσινό υλικό χρησιμοποιήθηκαν από όλους πλέον τους φιλολόγους (6) σε όλα τα τμήματα (9 τμήματα, 210 μαθητές/τριες) του σχολείου, σε σύνδεση με τα μαθήματα της ιστορίας, της νεοελληνικής γλώσσας, της λογοτεχνίας και της ΚΠΑ.

Η ενότητα «Αρχαιολογικοί χώροι και μνημεία» αποφασίστηκε να ολοκληρωθεί εντός 1 μήνα, καθώς εκκρεμούσε από πέρσι.

Για κάθε ενότητα, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν φύλλα εργασίας, τα οποία δούλεψαν με τους μαθητές μέσω ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Ιδιαίτερη μέριμνα υπήρξε για τη συμμετοχή μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι εργάστηκαν σε προσαρμοσμένα μαθησιακά περιβάλλοντα εργασίας. Με την ολοκλήρωση κάθε φύλλου, μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για τη δημιουργία παρουσίασης της ενότητας. Έτσι ακολουθήσαμε την οδηγία του ΣΠΕ για εμπλοκή και των μαθητών στη δημιουργία του υλικού. Παράλληλα, εμπλουτιζόταν διαρκώς η αντίστοιχη σελίδα στην ιστοσελίδα του σχολείου, όπου ανεβάζαμε το υλικό που δημιουργήσαμε και τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν.

Τον Μάρτιο, πήραμε μέρος στο 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο Τοπικής Ιστορίας, που διοργάνωσε το Πειραματικό ΓΕΛ Παν/μίου Πατρών, παρουσιάζοντας μια από τις ενότητες, αυτή της σημαντικής προσωπικότητας του τόπου μας, τον Ελευθέριο Βενιζέλο. Επίσης, για να ενισχυθεί η συνεργασία με την τοπική κοινότητα και να εδραιωθεί στους μαθητές η αίσθηση του «ανήκειν» και η πολιτιστική τους ταυτότητα, διοργανώθηκε για όλη τη Γ γυμνασίου η ανοιχτή εκδήλωση «Μαθαίνουμε από τις γιαγιάδες και τους παπούδες μας την ιστορία της εκπαίδευσης στον τόπο μας», μια εκδήλωση πολύ φορτισμένη συναισθηματικά και πολύτιμη, γνωστικά και πολιτιστικά.

Τον Μάιο, για να αξιολογηθεί η βελτίωση της στάσης των μαθητών ως προς την τοπική ιστορία, έγινε συζήτηση σε ομάδες εστίασης και δόθηκαν συνεντεύξεις από αρκετούς μαθητές της Γ γυμνασίου, στις οποίες κοινός τόπος είναι η ενίσχυση του ενδιαφέροντος για την τοπική ιστορία, η αλλαγή της στάσης τους και η δέσμευση για τη συνέχεια της εμπλοκής τους στο μέλλον. Τέλος, ακολουθώντας τις οδηγίες του ΣΠΕ το προηγούμενο σχολικό έτος, ενημερώσαμε για τη δημιουργία του υλικού αυτού τα λαογραφικά μουσεία της περιοχής μας (Άγιος Νικόλαος, Νεάπολη), ώστε να μπορούν να το χρησιμοποιήσουν, εφόσον επιθυμούν.

Το υλικό ολοκληρώθηκε συνολικά σε 7 διδακτικές ενότητες (3 πέρσι και 4 φέτος) και σκοπός μας είναι να λειτουργήσει ως μια παρακαταθήκη υλικού προσβάσιμη σε όλους τους φιλολόγους του σχολείου μας και σε κάθε άλλο ενδιαφερόμενο, εκπαιδευτικό και μη, καλύπτοντας ένα σημαντικό κενό στο αναλυτικό πρόγραμμα. Η προσπάθεια αυτή έχει μεγάλη αξία, καθώς συνδυάζει την ιστορική γνώση με τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και τη χρήση σύγχρονων μέσων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.2gymagni.gr/diktio_topikis_istorias/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διδακτική όλων των μαθημάτων
Επιμόρφωση στη χρήση ΑΙ σε όλα τα μαθήματα

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη σύνταξη προτάσεων για κάθε τύπο ευρωπαϊκού προγράμματος
